

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» В Г. БИЙСКЕ

ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 12.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
С.И. Прокофьева



Приказ № 38/1-у от 17.04.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Немецкий

для студентов специальности

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.07 «Теория музыки» (углубленная подготовка)

Составитель:

Григорян О.Я., преподаватель АлтГМК

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык**

Разработана в соответствии с ФГОС СПО утвержденным Министерством образования и науки РФ от 27.10.2014 г. по специальностям:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.07 «Теория музыки»

Программа разработана на основе:

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, издательский центр «Академия» (2015 г.) с учетом уточнений и дополнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Учебных планов по специальностям.

Рассмотрена Цикловой комиссией общеобразовательных и социально-экономических дисциплин 24.03.2019 Протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство»,

53.02.06 «Хоровое дирижирование»,

53.02.07 «Теория музыки»

(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

1.2 Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, Учебные дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), позволяющих свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная/межкультурная компетенция - формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Развитие личности студентов посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого

языка;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 10. При изучении учебной дисциплины обучающийся должен использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 124 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 49 часа.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	69
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	49
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01. Иностранный язык /Немецкий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
	1 курс, 1 семестр	14 лек. 16 пр. 10 сам. 2 контр.
Раздел 1. Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие.	2
	Практическое занятие: Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и отработка правил чтения	2
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Разговорные клише, диалоги на темы: Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить, сделать комплимент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, в косвенном падеже), множественное число существительных, притяжательный падеж существительных,	2
	Практическое занятие: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить разговорные клише, инсценировать диалоги (биографические факты, вопросы для интервью и др.)»	1
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др).	Содержание учебного материала Правила чтения буквосочетаний. Лексический материал по теме. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты, модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	Практическое занятие: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	1
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как поблагодарить, ответить на благодарность.	
	Практическое занятие: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить и отвечать на вопросы; учить разговорные клише.	1
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала Правила чтения гласных в разных типах слога и буквосочетаниях. Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Грамматический материал: неправильные глаголы.	2
	Практическое занятие: Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	1
Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Грамматический материал: числительные, неправильные глаголы, вопросительное предложение, виды вопросов.	2
	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить разговорные клише, инсценировать диалоги, подготавливать мини-сообщения по теме.	1
Тема 1.7 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как выразить восторг, удивление. Грамматический материал: падежные предлоги	2
	Практическое занятие: Хобби. Досуг.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	3
	Контрольное занятие	2
	1курс, 2 семестр	20 лек. 18 пр. 17 сам. 2 контр.
Тема 1.8 Описание местоположения	Содержание учебного материал Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	4

объекта (адрес, как найти).	Грамматический материал: предлоги направления, неправильные глаголы	
	Практическое занятие: Описание местоположения объекта.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	4
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Разговорные клише, диалоги на темы: Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону. Грамматический материал: предлоги времени, неправильные глаголы	2
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок. Виды рекламы; этические аспекты рекламы. Ролевая игра «Покупка электронного устройства для чтения книг».	6
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме.	4
Тема 1.10 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал	4
	Практическое занятие: Еда. Традиции питания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	4
Тема 1.11 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: система временных форм немецкого глагола.	6
	Практическое занятие: Физкультура и спорт.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме.	3
Тема 1.12 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: система временных форм немецкого глагола.	4
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини-сообщения по теме (примерная тематика: Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	2
	Контрольное занятие	2

	2 курс, 3 семестр	8 лек. 22 пр. 12 сам. 2 контр.
Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала Правила чтения и интонация (повторение). Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление артикля с географическими названиями, инфинитив, его функции, порядок слов в предложении, вопросы (разделительные, общие, специальные).	4
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство.	12
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	6
Тема 1.14 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Содержание учебного материала Правила чтения и интонация (повторение). Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление артикля с географическими названиями, герундий и инфинитив, вопросы (разделительные, общие, специальные).	4
	Практическое занятие: Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики, национальные символы, государственное и политическое устройство. «Поставь глаголы в нужную форму».	10
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме	6
	Контрольное занятие	2
	2 курс, 4 семестр	9 лек. 9 пр. 10 сам. 2 контр.
Тема 1.15 Обычаи, традиции, поверья народов России и	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие I, II, вопросы (разделительные, общие, специальные), употребление артикля с географическими названиями.	2

немецкоговорящих стран.	Практическое занятие: Обычай в России. Мой любимый праздник. Традиции немецкоговорящих стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	2
Тема 1.16 Искусство и культура.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение.	2
	Практическое занятие: Олимпийские игры. Культура в России. Искусство. Мой любимый вид	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме Профессионально ориентированное содержание	2
Раздел 2 Тема 2.1 Новости и средства массовой информации.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложное дополнение.	2
	Практическое занятие: Новости и СМИ. Рассказ. Письмо.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини-сообщения по теме. Ролевая игра «Подготовка телевизионной программы» (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).	2
Тема 2.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение.	1
	Практическое занятие: Виды рекламы. Рассказ. Письмо.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	1
Тема 2.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: сослагательное наклонение, придаточные условия.	1
	Практическое занятие: Виды искусства. Рассказ. Письмо. Ролевая игра «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме.	1
Тема 2.4 Языки и литература.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение	1
	Практическое занятие: Языки и литература.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	2

	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	124 ауд. 49 сам. 173 макс.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета(аудитории), библиотеки с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета(аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- CD, аудиозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
2. Немецкий язык 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. Организации/ Г.И. Воронина. И.В. Карелина/ М.: «Просвящение», 2014
3. Воронина Г.И. Немецкий язык.10-11 классы. М.: Просвещение,2014

Дополнительные источники

1. Галай О.М., Кирись В.Н. Немецкий язык. Устные темы с упражнениями. М., Знание, 2014.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словари, М., Знание, 2014.
3. Бориско Н.Ф., Бизнес-курс немецкого языка. М.; ЗАО «Славянский дом книги». Логос, 2014.
4. Кравченко А.П. Немецкий язык для студентов ССУЗОВ, М., Феникс, 2014.

Интернет ресурсы

Электронный ресурс «Немецкий язык on-line». Форма доступа: <http://www.deutsch.ru>

Электронный ресурс «Немецкий для всех. Все для изучения немецкого языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://deutsch.chat.ru>

Электронный ресурс www.alleng.ru

4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. В рамках текущего контроля на каждом уроке оценивается выполнение обучающимися практических заданий (устно и /или письменно).

Методы оценки результатов обучения:

- поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.)
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата Основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
уметь вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Виды речевой деятельности <u>Аудирование</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке	<u>Говорение:</u> <u>монологическая речь</u> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,	<u>диалогическая речь</u> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информационной ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять информацию использовать двуязычный	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи <u>Чтение:</u> <u>просмотровое</u> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным <u>поисковое</u> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. <u>ознакомительное</u> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <u>изучающее</u> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <u>Письмо</u> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма

словарь использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств Речевые навыки и умения <u>Лексические навыки</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. <u>Грамматические навыки</u> Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать
знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке	

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста <u>Орфографические навыки</u>
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю <u>Произносительные навыки</u> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного <u>Специальные навыки и умения</u> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.