

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» в г. БИЙСКЕ

**ОДОБРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от 14.04.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа



С.И. Прокофьева

Приказ № 41-у от 14.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов специальности

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.07 «Теория музыки» (углубленная подготовка)

Бийск 2021

Составитель:

Григорян О.Я., преподаватель АлтГМК

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), 53.02.06 «Хоровое дирижирование», 53.02.07 «Теория музыки» » и приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2021 № 253 «О внесении изменений в ФГОС СПО»,

Учебных планов по специальностям.

Рассмотрена Цикловой комиссией общеобразовательных и социально-экономических дисциплин 24.03.2021 Протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство»,

53.02.06 «Хоровое дирижирование»,

53.02.07 «Теория музыки»

(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

## 1.2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), позволяющих свободно общаться на английском/немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная/межкультурная компетенция - формирование представлений об английском/немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

- Развитие личности студентов посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского/немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как

в профессиональной области с использованием английского/немецкого языка, так и в сфере английского/немецкого языка;

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

достижение порогового уровня владения английским/немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского/немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из англоязычных/немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК, ПК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

53.02.03 Инструментальное исполнительство

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

53.02.06 Хоровое дирижирование

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

53.02.07 Теория музыки

ПК 1.8. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 159 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 106 часов;

самостоятельная работа обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Реализация содержания программы учебной дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2.1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04

### Иностранный язык /Английский

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3 курс, 5 семестр</b>		<b>8 лек. 7 пр. 8 сам. 1 контр.</b>
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Мой рабочий день	<b>Иностранный язык вокруг нас</b> Содержание учебного материала Тема: мой рабочий день Грамматический материал: Существительное. Прилагательное Глагол.	2
	Практическое занятие: Мой рабочий день. Слова. Рассказ. Перевод с русского на английский»	2
	Самостоятельная работа: подготовка устного монологического высказывания по теме (15-20 предложений)	2
Тема 1.2. Друзья	Содержание учебного материала Тема: Друзья Грамматический материал: Местоимение. Наречие. Предлог	2
	Практическое занятие: Друзья. Перевод с русского на английский. Описание друга. Рассказ.	2
	Самостоятельная работа: выполнить письменный перевод с русского языка на английский, учить разговорные клише, инсценировать диалоги (биографические факты, вопросы для интервью и др.»)	2
Тема 1.3. Увлечения	Содержание учебного материала Тема: Увлечения Грамматический материал: Типы вопросов. Отрицательные предложения	2
	Практическое занятие: Увлечения. Перевод с русского на английский. "Мое увлечение". Рассказ.	2
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	2
Тема 1.4. Покупки. Еда	Содержание учебного материала Тема: Покупки, еда Грамматический материал: Числительное. Причастие. Герундий	2
	Практическое занятие: Покупки. Режим питания. Рассказ. Покупки. Диалог Правила поведения за столом.	1
	Самостоятельная работа: работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, реферирование)	2
	Контрольное занятие	1
<b>3 курс, 6 семестр</b>		<b>10 лек. 9 пр. 10 сам. 1 контр..</b>
Тема 1.5. Мой дом	Содержание учебного материала Тема: Мой дом Грамматический материал: Безличные предложения. Пассивный залог	2
	Практическое занятие: "Мой дом". Описание дома. Рассказ.	2
	Самостоятельная работа: учить разговорные клише, инсценировать диалоги, подготавливать мини-сообщения по теме.	2

Тема 1.6. Путешествия	Содержание учебного материала Тема: Путешествия Грамматический материал: Условные предложения	2
	Практическое занятие: Путешествия. Ответы на вопросы. Перевод с русского на английский.	2
	Самостоятельная работа: составить диалог по плану, подготовить вопросы	2
Тема 1.7. У доктора	Содержание учебного материала Тема: У доктора Грамматический материал: Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	2
	Практическое занятие: У доктора. Диалог. Перевод с русского на английский.	2
	Самостоятельная работа: работать с текстом: читать, переводить и отвечать на вопросы; учить разговорные клише.	2
Тема 1.8. Разговор по телефону	Содержание учебного материала Тема: Разговор по телефону Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная речь	2
	Практическое занятие: Разговор по телефону.	2
	Самостоятельная работа: составить диалог, подготовить вопросы	2
Тема 1.9. Письмо	Содержание учебного материала Тема: Письмо Грамматический материал: Сложное дополнение. Независимый причастный оборот	1
	Практическое занятие: Письмо. Ответы на вопросы. Письмо-благодарность другу.	1
	Самостоятельная работа: написать сочинение, используя новые грамматические конструкции	1
Тема 1.10. Мой колледж	Содержание учебного материала Тема: Мой колледж Грамматический материал: Модальные глаголы	1
	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме (сбор, систематизация и оформление материала)	1
	Контрольное занятие	1
<b>4 курс, 7 семестр</b>		<b>14 лек. 16 пр. 16 сам. 2 контр.</b>
<b>Раздел 2</b> Тема 2.1. Композиторы	<b>Искусство</b> Содержание учебного материала Тема: Композиторы	4
	Практическое занятие: Искусство. Слова. Композитор. Рассказ. Презентация.	4
	Самостоятельная работа: работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, реферирование)	4
Тема 2.2. Художники	Содержание учебного материала Тема: Художники	2
	Практическое занятие: Художник. Рассказ. Презентация.	4
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений	4

Тема 2.3. Писатели	Содержание учебного материала Тема: Писатели	2
	Практическое занятие: Писатель. Рассказ. Презентация	2
	Самостоятельная работа: выполнение перевода с русского на английский язык	4
<b>Раздел 3</b> Тема 3.1. Страны	<b>Страноведение. Культура.</b> Содержание учебного материала Тема: Страны: Россия. Великобритания. США.	6
	Практическое занятие: Страны. Рассказ. Презентация.	6
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	3
	Контрольное занятие	2
<b>4 курс, 8 семестр</b>		<b>16 лек. 20 пр. 19 сам. 2 контр.</b>
<b>Раздел 4</b> Тема 4.1. Образование	Моя будущая специальность Содержание учебного материала Тема: Образование	6
	Практическое занятие: Образование в России. Образование в Англии и США.	8
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	9
Тема 4.2. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала Тема: Моя будущая профессия	6
	Практическое занятие: Профессия учитель. Текст. Вопросы. Реформа образования. Текст.	8
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	6
	<b>Деловая поездка за рубеж</b> Содержание учебного материала Тема: Поездка за границу	4
	Практическое занятие: В аэропорту. Диалог. На железнодорожном вокзале. Диалог. Письмо – приглашение, ответ.	4
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	4
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>106 ауд. 53 сам. 159 макс.</b>

## 2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04

### Иностранный язык /Немецкий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3 курс, 5 семестр</b>		<b>8 лек. 7 пр. 8 сам. 1 контр.</b>
<b>Раздел 1. Повторение</b> Тема 1.1. Автобиография.	Содержание учебного материала Тема: Автобиография	2
	Практическое занятие: Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Глаголы в настоящем времени.	2
	Самостоятельная работа: выполнить грамматические упражнения, составить диалог	2
Тема 1.2. Семья	Содержание учебного материала Тема: Семья	2
	Практическое занятие: Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные.	2
	Самостоятельная работа: работать с текстом: читать, переводить, отвечать на вопросы, пересказывать; подготовить мини-сообщения по теме.	2
Тема 1.3. Квартира	Содержание учебного материала Тема: Квартира	2
	Практическое занятие: Склонение местоимений, прилагательных. Образование множественного числа существительных. оборот es gibt. Спряжение возвратных глаголов	2
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	2
Тема 1.4. Мой рабочий день	Содержание учебного материала Тема: Мой рабочий день	2
	Практическое занятия: Модальные глаголы. Будущее время. Указание времени. Степени сравнения прилагательных. Беседа и рассказ о буднях.	1
	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме (сбор, систематизация и оформление материала)	2
	Контрольное занятие	1
<b>3 курс, 6 семестр</b>		<b>10 лек. 9 пр. 10 сам. 1 контр.</b>
Тема 1.5. Мое обучение	Содержание учебного материала Тема: Мое обучение	2
	Практическое занятие: Склонение указательных местоимений, предлоги. Придаточные предложения причины. Знакомство. Разговор об учебе.	2
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	2
Тема 1.6. Мой колледж	Содержание учебного материала Тема: Мой колледж	2

	Практическое занятие: Слабое склонение существительных. Инфинитивные группы и обороты. Модальные глаголы. Парные союзы.	2
	Самостоятельная работа: подготовка устного монологического высказывания по теме (15-20 предложений), выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 1.7. Техникум. Специальность	Содержание учебного материала Тема: Техникум. Специальность.	2
	Практическое занятие: Инфинитивные группы и обороты. Склонение прилагательных без артикля. Сочинительный союз denn.	2
	Самостоятельная работа: составить диалог по плану, подготовить вопросы	2
Тема 1.8. Профессиональн ое образование в Германии	Содержание учебного материала Профессиональное образование в Германии	2
	Практическое занятие: Partizip I, II. Сложные существительные.	1
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	2
Тема 1.9. Повторение	Содержание учебного материала Повторение	1
	Практическое занятие: Причастные обороты.	2
	Самостоятельная работа: повторить пройденный материал	1
Тема 1.10. Повторение	Содержание учебного материала Повторение	1
	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа: составить диалог, подготовить вопросы к нему	1
<b>4 курс, 7 семестр</b>		<b>14 лек. 16 пр. 16 сам. 2 контр.</b>
Тема 2.1. Выбор профессии	Содержание учебного материала Из школы в профессию.	4
	Практическое занятие: Распространенное определение. Указательное местоимение как замена существительного. Глаголы с приставкой –ver, un-.	4
	Самостоятельная работа: учить разговорные клише, инсценировать диалоги (биографические факты, вопросы для интервью и др.)»	4
Тема 2.2. Коммерческие профессии	Содержание учебного материала Коммерческие профессии	4
	Практическое занятие: Partizipien. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv.	4
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	4
Тема 2.3. География	Содержание учебного материала Погода. Климат.	4
	Практическое занятие: Условные предложения с союзами и без союзов. Управление глаголов.	4
	Самостоятельная работа: работать с текстом: читать, переводить и отвечать на вопросы; учить разговорные клише.	4
Тема 2.4. География	Содержание учебного материала Россия и Германия в сравнении.	2
	Практическое занятие: Придаточные времени с союзами als и wenn. Управление глаголов. Местоименные наречия.	4

	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно	4
<b>4 курс, 8 семестр</b>		<b>16 лек. 20 пр. 19 сам. 2 контр.</b>
Тема 4.1. Праздники в Германии и России.	Содержание учебного материала Немецкие праздники	4
	Практическое занятие: Определительные придаточные предложения. Префикс <i>ur-</i> в существительных и прилагательных.	4
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	4
Тема 4.2. Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие.	Содержание учебного материала Бремен. Торговый город.	4
	Практическое занятие: Определительные предложения с союзами <i>dessen, deren. Partizip I + zu</i> . Причастные обороты.	4
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме (сбор, систематизация и оформление материала)	4
Тема 5.1 Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала Человек. Природа. Техника.	4
	Практическое занятие: <i>Konjunktiv</i> . Устойчивые выражения	4
	Самостоятельная работа: подготовка устного монологического высказывания по теме (15-20 предложений), выполнение лексико-грамматических упражнения	4
Тема 5.2 Энергетика и защита окружающей среды.	Содержание учебного материала Энергетика будущего.	2
	Практическое занятие: <i>Konjunktiv</i> . Устойчивые выражения. Придаточные предложения.	4
	Самостоятельная работа: учить лексический и грамматический материал по теме, выполнять лексические и грамматические упражнения письменно.	3
Тема 5.3 21-ый век и новые технологии.	Содержание учебного материала 21-ый век- информационный век.	2
	Практическое занятие: Повторение. Глаголы с приставками <i>-ab, ent-</i>	4
	Самостоятельная работа: составить диалог по плану, подготовить вопросы	4
	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>106 ауд. 53 сам. 159 макс.</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета(аудитории), библиотеки с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета (аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения:
- компьютер;
- CD, аудиозаписи.

#### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., ОИЦ «Академия», 2014.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов–на–Дону, Феникс, 2015.
3. Басова Н.В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 346 с.
4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

##### Дополнительные источники

5. Bookworms club Bronze. Stories for reading circles. Editor: Mark Furr. Oxford university press.
6. Bookworms club Silver. Stories for reading circles. Editor: Mark Furr. Oxford university press.
7. V.Evans, J.Dooley, K. Baranova. Grammarway 2. Student` s Book: практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией проф. О.В.Афанасьевой.- Express Publishing, 2010.
8. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 My Language Portfolio - Express Publishing, 2014.
9. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student`s book - Express Publishing, 2014.
10. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Student`s CD - Express Publishing, 2014.
11. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Test booklet - Express Publishing, 2014.
12. Virginia Evans – Jenny Dooley Upstream. Elementary A2 Workbook Student`s book - Express Publishing, 2014.

13. Англо- русский \ русско-английский словарь АBBYY Lingvo. 2-е изд., М., Аби Пресс, 2014.
14. Бориско Н.Ф., Бизнес-курс немецкого языка. М.; ЗАО «Славянский дом книги». Логос, 2014.
15. Галай О.М., Кирись В.Н. Немецкий язык. Устные темы с упражнениями. М., Знание; 2014.
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. КАРО
17. Кравченко А.П. Немецкий язык для студентов ССУЗОВ, М., Феникс, 2014.
18. Немецко-русский и русско-немецкий словари, М., Знание, 2014.

#### Интернет ресурсы

Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.englishlanguage.ru>

Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. <http://english-language.chat.ru>

Электронный ресурс [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Немецкий язык on-line». Форма доступа: <http://www.deutsch.ru>

Электронный ресурс «Немецкий для всех. Все для изучения немецкого языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://deutsch.chat.ru>

Электронный ресурс [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки

уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### Publishers

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-technology.com](http://www.teach-technology.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

#### Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

<http://audacity.sourceforge.net>

#### Video Resources

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)

[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)

[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)

[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. В рамках текущего контроля на каждом уроке оценивается выполнение обучающимися практических заданий (устно и /или письменно).

Методы оценки результатов обучения:

- поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.)
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата Основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>уметь</b> вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные</p> <p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных</p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><u>Аудирование</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p><u>монологическая речь</u> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <p><u>диалогическая речь</u> Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные</p>

<p>фактов текста</p> <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке</p> <p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информационной ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять информацию</p> <p>использовать двуязычный словарь</p> <p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного письменного общения на иностранном языке.</p> <p><b>знать</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке</p> <p>особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка</p> <p>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p><u>просмотровое</u></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p><u>поисковое</u></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p><u>ознакомительное</u></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p><u>изучающее</u></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат,</p>
--	---

аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

#### Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

#### **Речевые навыки и умения**

##### Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые

аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

#### Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

#### Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

#### Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;

восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

